

Student Perspectives on Digital Literacies : Un survol descriptif des compétences en littératies numériques d'élèves du secondaire en Ontario français

Megan Cotnam-Kappel, PhD

mcottnam@uottawa.ca

Faculté d'éducation

Université d'Ottawa

@Megan_C_K

Heather Woods, M.Ed

hwoods@uottawa.ca

Faculté d'éducation

Université d'Ottawa

@HA_Woods

Rationale

- Digital literacies is an essential piece for developing 21st century skills
(Hagerman, 2017; Lankshear & Knobel, 2008; Leu et al., 2013; Spires, Bartlett, Gary & Quick, 2012)
- 14-18 year olds spend roughly 25.4 hours a week online (Poulin & Lefebvre, 2017)
- The internet is predominantly in English
 - Scarce resources for Francophone teachers (Gilbert et al., 2004; Gratton & Chiasson, 2014)



Objectifs

Comprendre comment les élèves francophones issus de milieu minoritaire utilisent Internet et comment ils développent leurs compétences en littératies numériques



Facebook



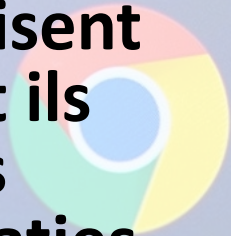
Snapchat



Instagram



Twitter



Chrome



Gmail



Spotify

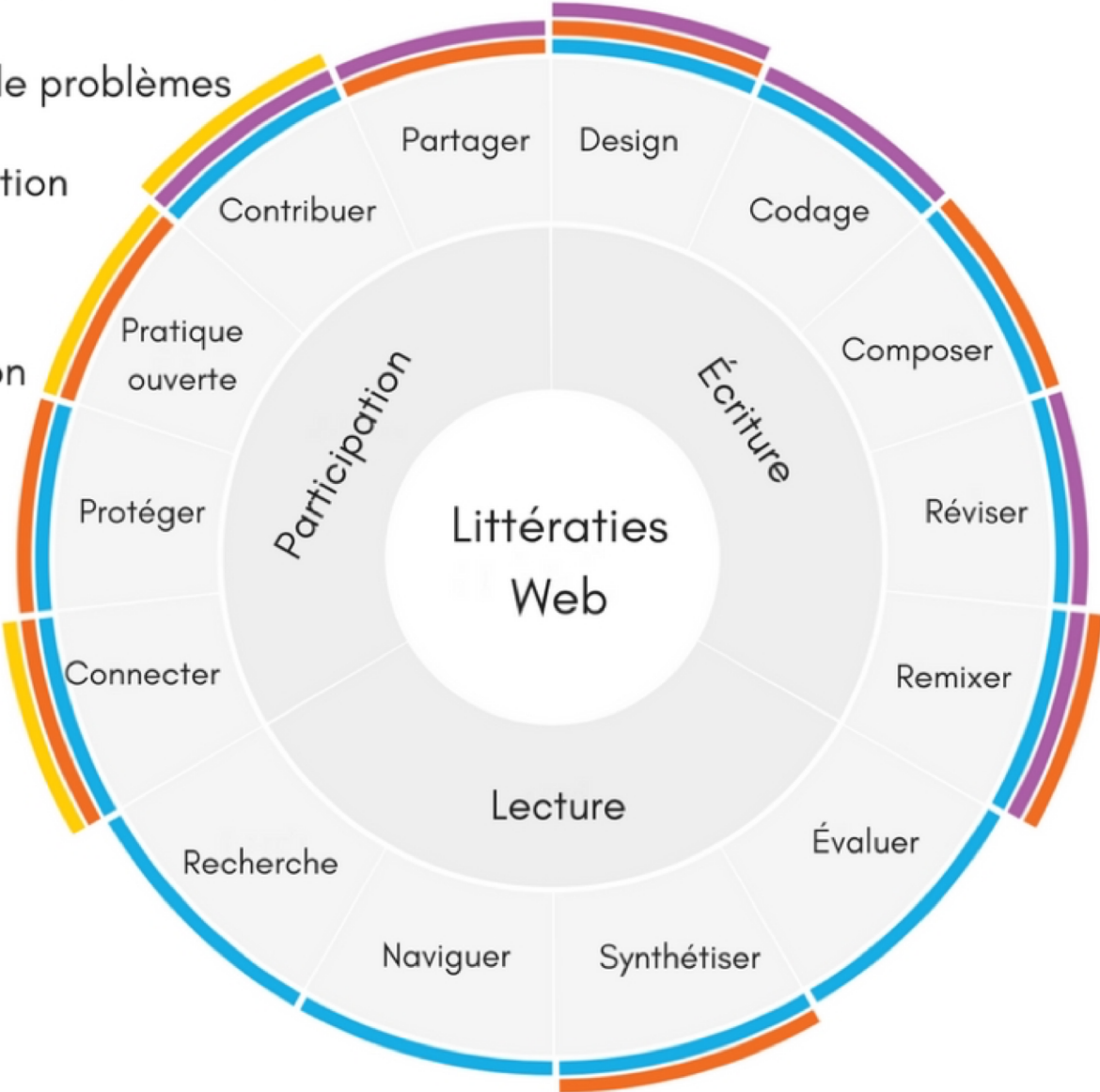


Messenger

Cadre 'web literacies' de Mozilla

Compétences du 21e siècle

- ✓ Résolution de problèmes
- ✓ Communication
- ✓ Créativité
- ✓ Collaboration

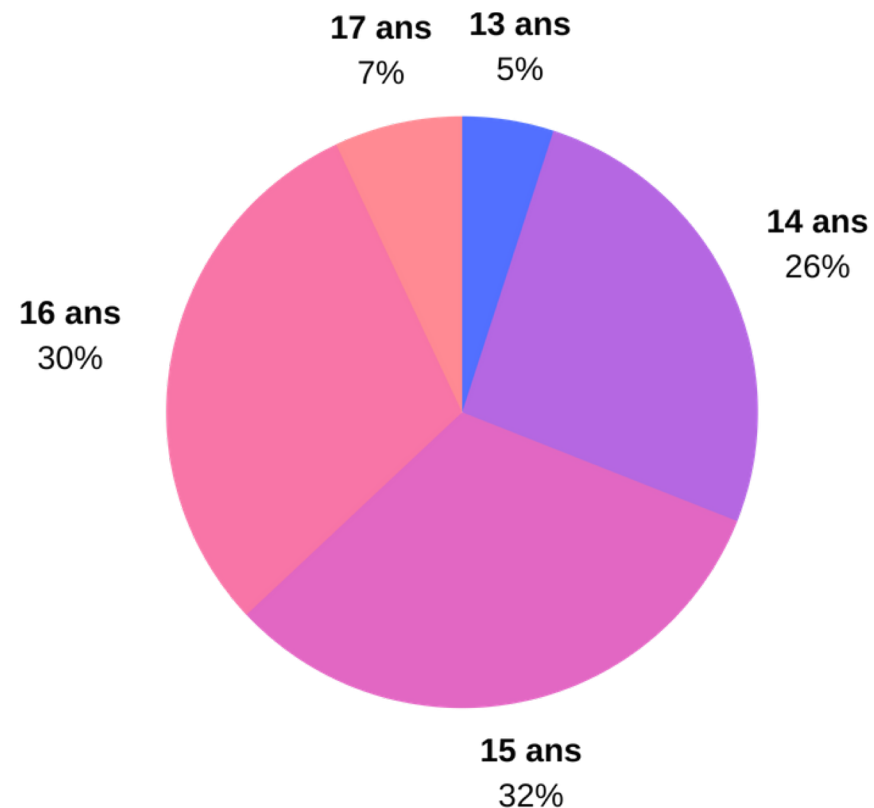
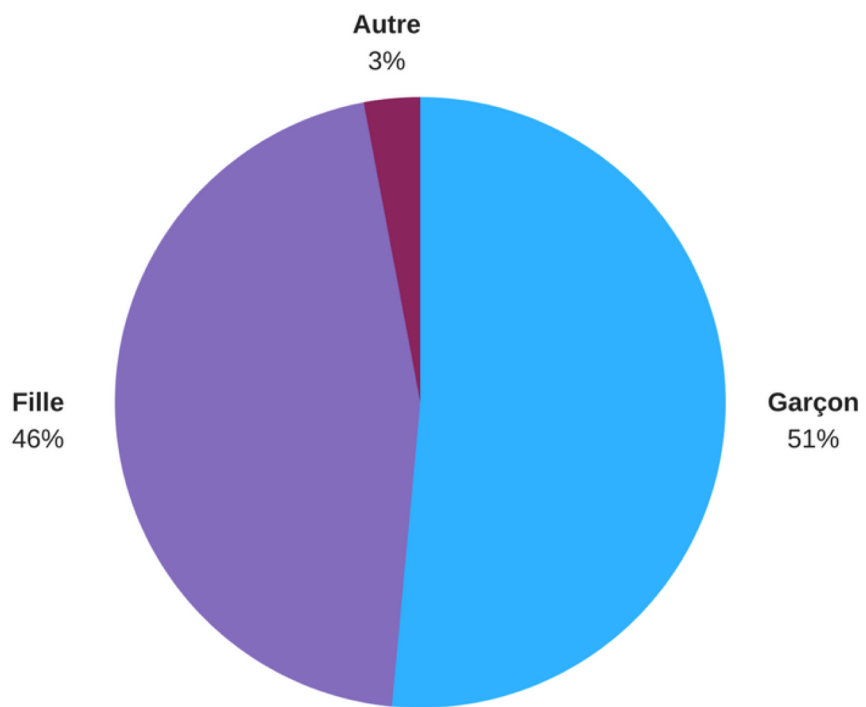


*Traduction Libre

Methods

- Three data collection sites
 - L'école secondaire du Sud (ÉSS) ($n = 50$)
 - L'école secondaire de l'EST (ÉSE) ($n = 70$)
 - L'école secondaire du Nord (ÉSN) ($n = 95$)
- Online Survey explored
 - Use of Internet (tasks, websites, time)
 - Competencies: online reading, writing and participation
 - Support given and received

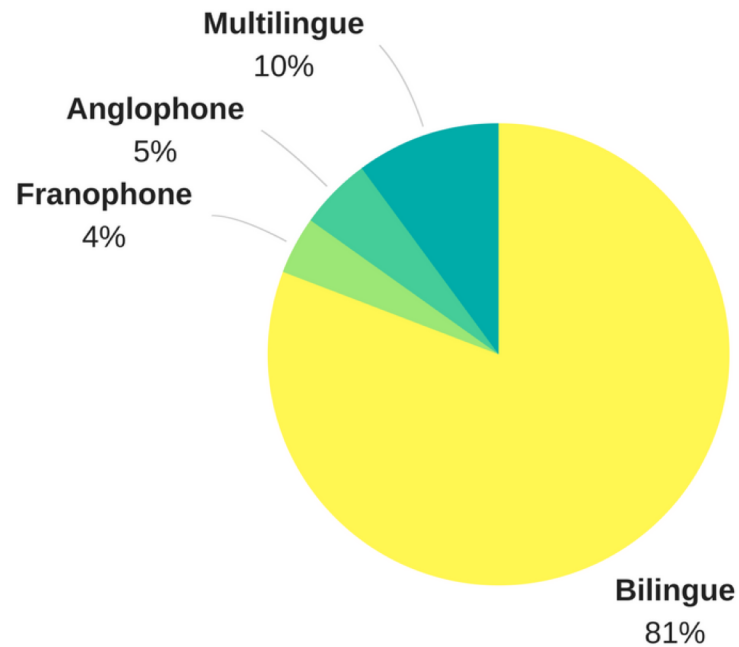




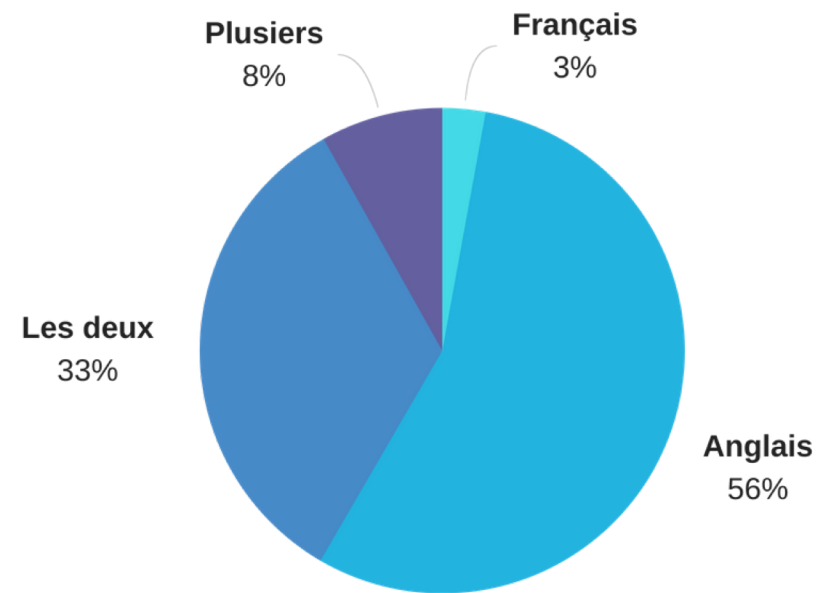
Profil démographique des élèves

215 élèves

Identité

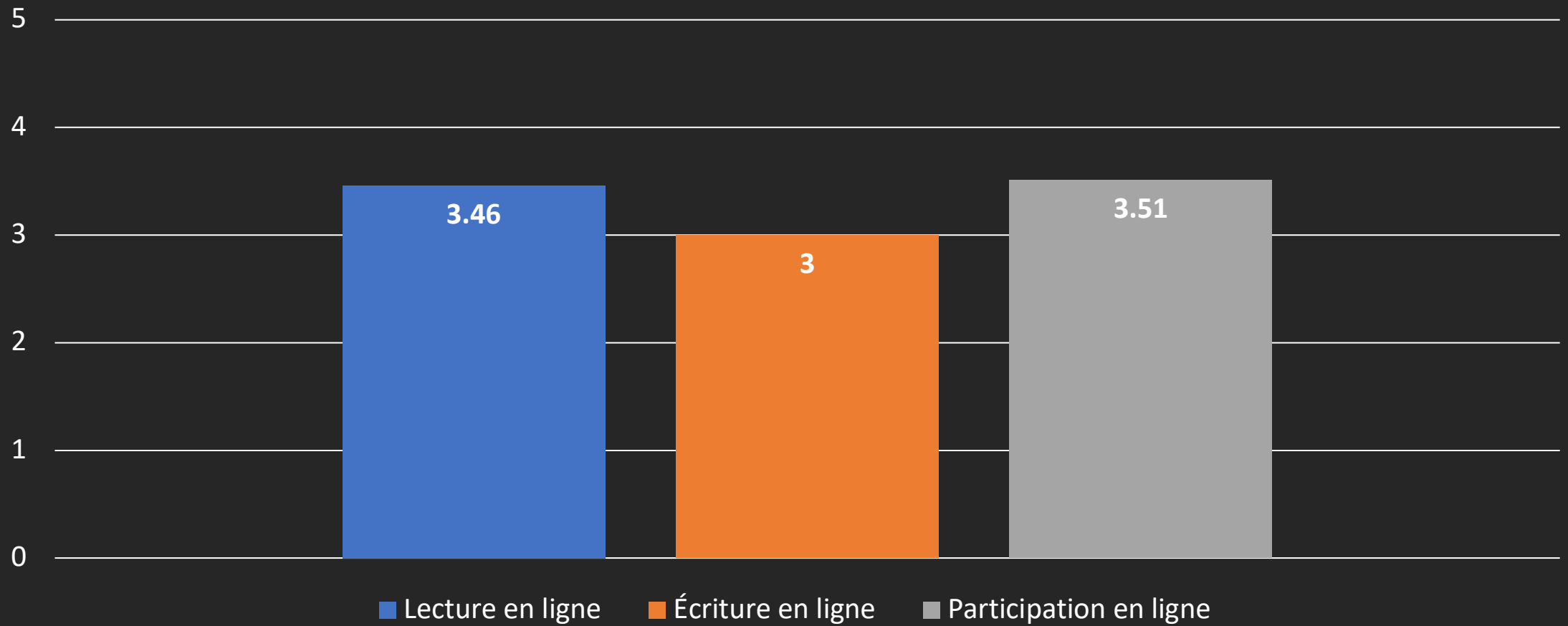


Langues utilisées en ligne



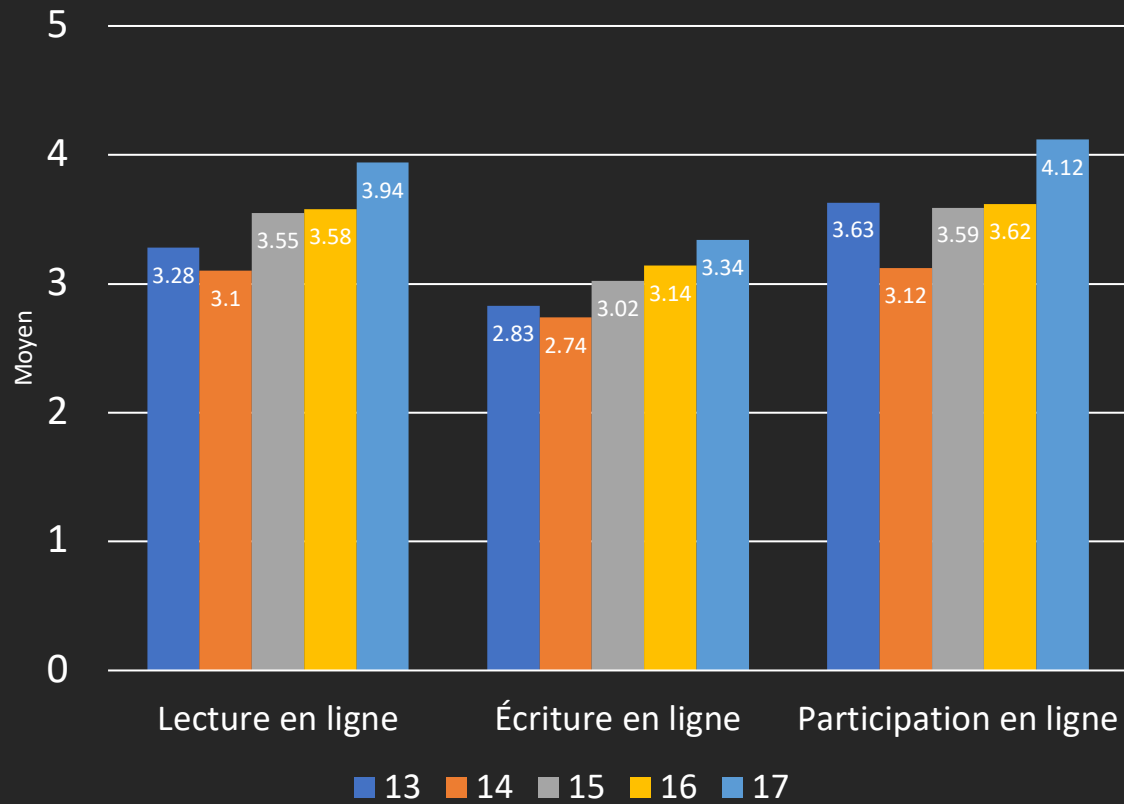
Identité et langues utilisées en ligne

Competencies

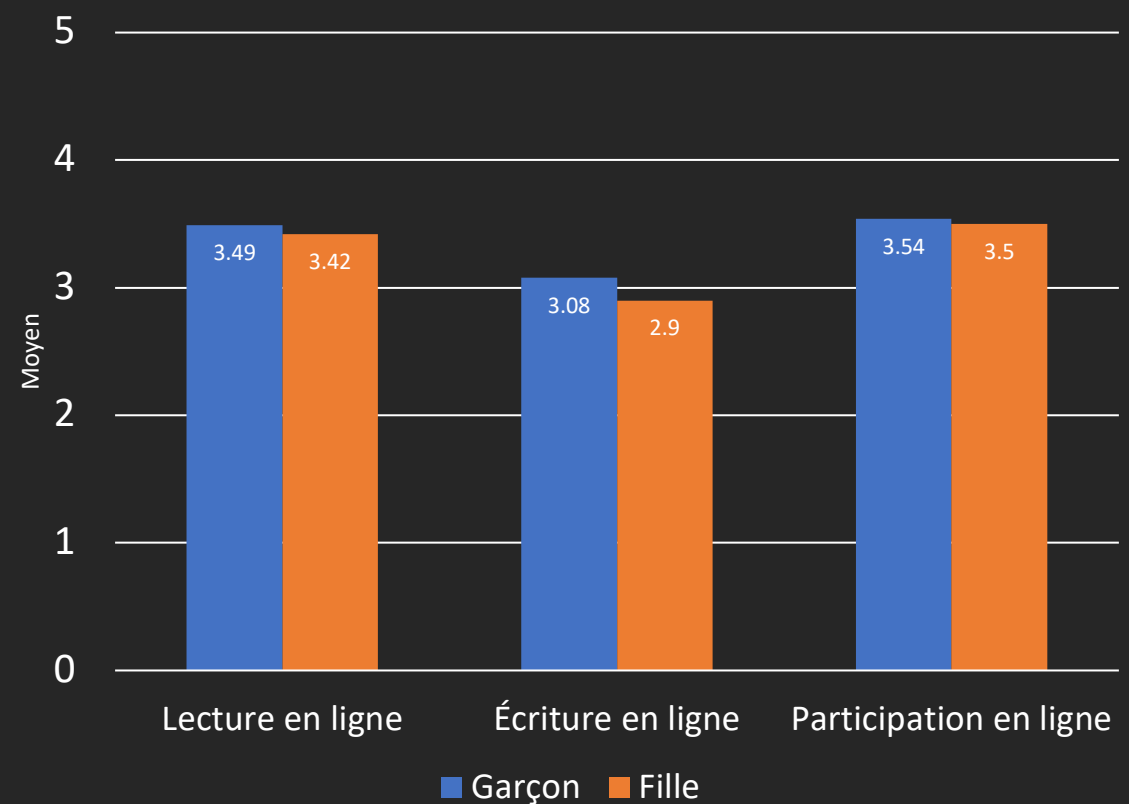


Compétencies

Âge

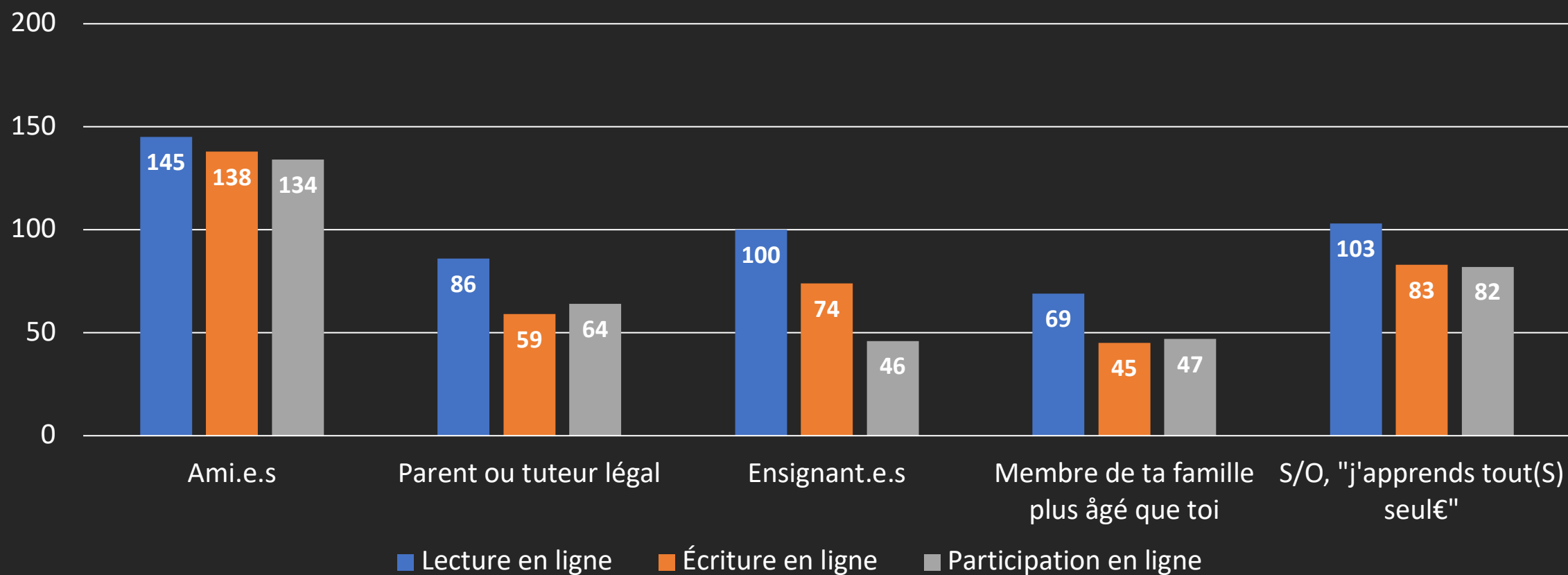


Sexe



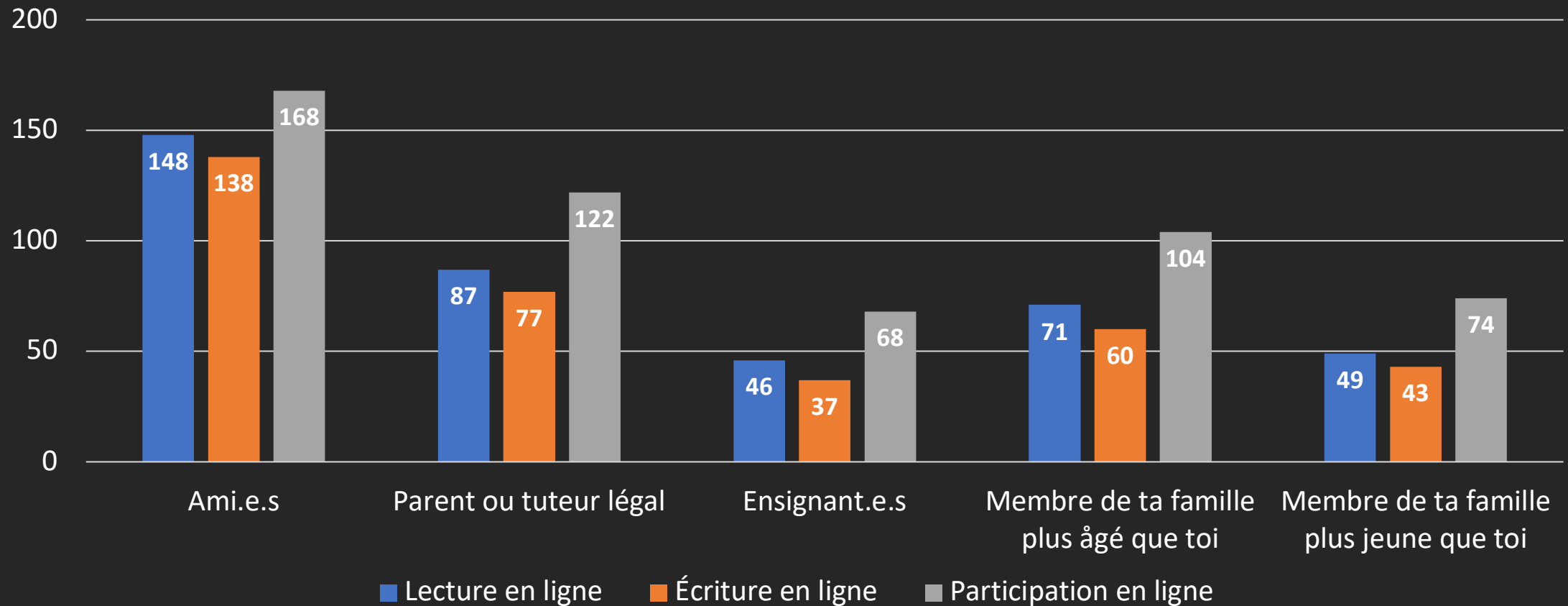
Support

Nombre de réponses concernant le type de soutien que **reçoivent** les élèves



Support

Nombre de réponses concernant le soutien **offert** par les élèves



```
<div class="container">
  <div class="row">
    <div class="col-md-6 col-lg-8"> <!-- _____ BEGIN NAVIGATION
      <nav id="nav" role="navigation">
        <ul>
          <li><a href="index.html">Home</a></li>
          <li><a href="home-events.html">Home Events</a></li>
          <li><a href="multi-col-menu.html">Multiple Column M
          <li class="has-children"> <a href="#" class="current
            <ul>
              <li><a href="tall-button-header.html">Tall
              <li><a href="image-logo.html">Image Logo</a>
              <li class="active"><a href="tall-logo.html"
            </ul>
          </li>
          <li class="has-children"> <a href="#">Carousels</a>
            <ul>
              <li><a href="variable-width-slider.html">Var
              <li><a href="variable-width-slider.html">Testim
```

Choix d'ateliers en littératies numériques

1. Comment coder et créer des sites web ($M = 2,90$)
2. Comment composer/créer en ligne ($M = 2,77$)
3. Comment évaluer la véracité et pertinence des sites ($M = 2,74$)
4. Comment intervenir dans des cas d'échanges haineux ($M = 2,74$)

Implications

Time spent online for homework associated with higher digital literacies competencies

Support from multiple sources associated with higher digital literacies competencies

Support given by students associated with higher digital literacies competencies

The classroom provides a unique opportunity for both students and teachers to learn from each other and develop digital literacies

Next Steps



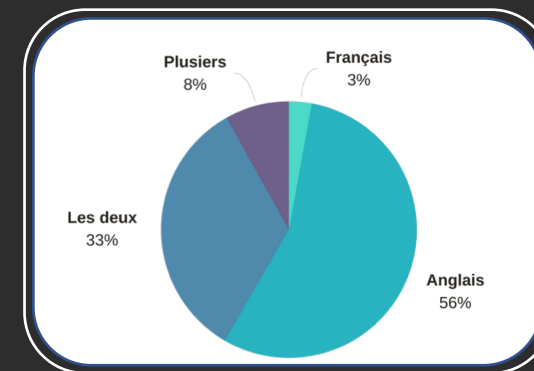
Collaborative learning



Supporting in formal & informal ways

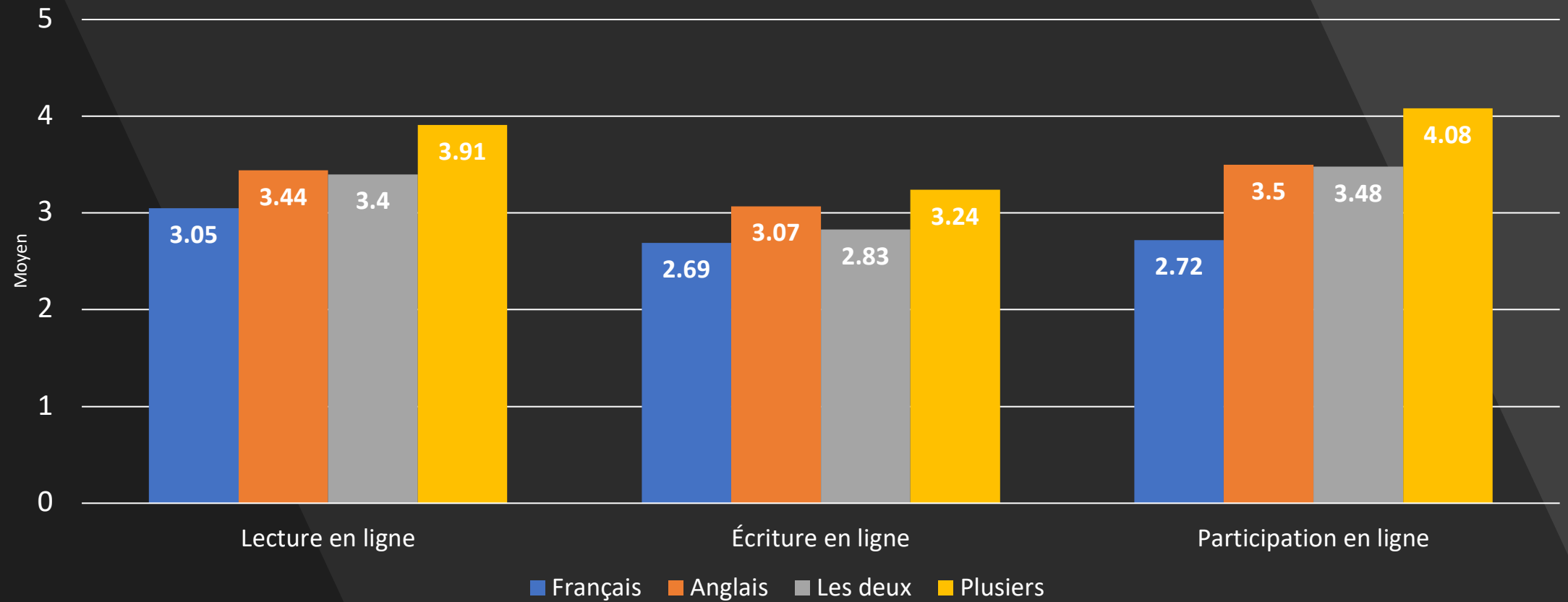


Deeper understanding of each competency



Impact of minority and majority languages

Langues en ligne



Merci!

 @Megan_C_K
 @HA_Woods



Thank you!

Presentation:

- heatherawoods.ca/TATE-TFEE-2018

Pour en savoir plus :

- **Cotnam-Kappel, M.** (2018). [Les amis et le soutien comptent : Les compétences et les besoins en littératies numériques d'élèves du secondaire en Ontario français](#). *La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 44(1).